

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 89 с углублённым изучением отдельных предметов»
Ново-Савиновского района г.Казани

Утверждено на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «31» 08. 2020 г.

Директор школы А.Н. Никифорова Никифорова А.Н.



ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ (ШУС)
«МАГИСТРАТ»

*Все управление, в конечном счете,
сводится к стимулированию
активности других людей.*

Ли Якокка

Программа рассчитана на детей 15 - 18 лет

Срок реализации программы – 2020-2023

Казань, 2020 г.

Содержание

Паспорт Программы ученического самоуправления школы

Введение

Раздел 1. Содержательно-методические основы Программы ученического самоуправления школы

1.1. Актуальность Программы

1.2. Цели и задачи Программы

1.3. Нормативно-правовые основания для разработки Программы

1.4. Основные приоритеты Программы

Раздел 2. Структурная модель ученического самоуправления в школе

2.1. Принципы работы органов ученического самоуправления

2.2. Структура школьного ученического самоуправления

2.3. Структура классного ученического самоуправления

2.4. Основные направления деятельности ученического самоуправления

2.5. Законы школьного ученического самоуправления

2.6. Правила школьного ученического самоуправления

2.7. Нормативно-правовые документы деятельности ученического самоуправления

Раздел 3. Организационно-управленческие основы Программы ученического самоуправления школы

3.1. Этапы и сроки реализации Программы

3.2. Ожидаемый результат Программы

3.3. Мониторинг результатов реализации Программы

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа ученического самоуправления школы «МАГИСТРАТ»
Цель Программы	Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.
Задачи Программы	- Развивать интеллектуальную и духовно – нравственную сферу жизни детей и подростков; - Формировать нравственные качества, воспитывать чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины; - Создавать гармоничные и гуманные взаимоотношения педагогов, учащихся и родителей, вовлекать их в школьную работу.
Сроки реализации Программы	2020 – 2023 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

	Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»; Устав муниципального общеобразовательного учреждения.
Основные разработчики программы	Инициативная группа ШУС «Магистрат» Тимашева Э.Р. – педагог-организатор
Исполнители основных мероприятий программы	Участники микросоциума (педагоги, родители, ученики, администрация, социальные партнеры).
Ожидаемые результаты программы	- Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка: раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы; - развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления; формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.
Финансирование программа	Внебюджетные средства (Сбор макулатуры, благотворительные ярмарки, помощь попечительского совета, школьная бизнес-компания)

Введение

Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное ученическое самоуправление.

Школа должна предоставить учащимся возможность попробовать себя в работе школьных организаций, получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Однако идея школьного самоуправления порой не срабатывает, не выполняет тех функций, которые на нее возложены. Так, требования Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о создании школьных советов, где полноправными членами являются учащиеся, практически не работают. Падает заинтересованность учащихся в работе органов школьного самоуправления. Изучение литературы по организации органов школьного самоуправления и опыта последних пяти лет позволяет выделить ряд проблем в развитии ученического самоуправления:

1. Идея создания школьного самоуправления не нова, поэтому нередко в настоящее время переносятся все ценности, виды деятельности с учащимися, подходы к организации школьного самоуправления без учета изменившихся социально-экономических условий в обществе;

2. Иногда педагоги оказывались не готовыми к сотрудничеству, взаимодействию с учащимися при решении вопросов, связанных с управлением;

3. Декларирование прав учащихся на школьное самоуправление сверху и в то же время отсутствие механизма реализации этих прав на самом деле не позволяют детям в полной мере использовать эти права на практике, отсюда, как следствие, формальная деятельность, не вызывающая интереса у школьников;

4. К организации школьного самоуправления оказались не готовы и дети: ведь участие в школьном самоуправлении предполагает наделение учащихся определенными правами, а значит, и определенной ответственностью, которую учащиеся не спешат брать;

5. Дети, как и все взрослые, поддерживают лишь то, что сами создают.

Выделенные проблемы организации школьного самоуправления, сложность задач, стоящих перед школой и общественностью в воспитании детей, а также необходимость грамотного и научного управления совместной деятельностью коллектива школы диктует целесообразность привлечения программно-целевого подхода для создания и развития ученического самоуправления.

Раздел 1. Содержательно-методические основы Программы ученического самоуправления школы

1.1 Актуальность Программы

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:

1) С точки зрения возрастных психологических особенностей для ребёнка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие

мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;

2) С точки зрения педагогов, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У ребёнка возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение ребёнка влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, ребёнок вырабатывает необходимые коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Дети стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает ребёнку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других. Этим и определяется важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.

1.2 Цель и задачи Программы

Опираясь на синергетический подход к образованию, который заключается в стимулирующем обучении, побуждающем участника образовательного процесса к собственным поискам и открытиям, школа разработала модель жизнеспособной личности ученика. Реализация участниками микросоциума (школой, родителями, социальными партнерами) данной модели предполагает развитие познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер ученика; формирование системы отношений ученика к миру и себе. Формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе рассматривается участниками микросоциума как условие его успешной социализации во взрослую жизнь.

Целью школьного самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей. Поэтому цель ученического самоуправления определяется моделью выпускника начальной школы.

Цель ученического самоуправления основана на решении следующих задач:

1. развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей;
2. формирование нравственных качеств, воспитание чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;
3. гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.

Только развивая и углубляя ученическое самоуправление, педагогический коллектив сможет решить задачу формирования жизнеспособной личности ученика.

1.3 Нормативно-правовые основания для разработки Программы

Школьная программа ученического самоуправления общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Устав муниципального общеобразовательного учреждения;

1.4 Основные приоритеты Программы

Ученическое самоуправление в содержании своей деятельности объединяет различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества.

Функционирование системы самоуправления основано на следующих принципах:

- 1) Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
- 2) Выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей;
- 3) Равноправие всех членов в органах самоуправления;
- 4) Подотчетность всех органов самоуправления и руководителей избравшим их людям;
- 5) Систематическая сменяемость, обновляемость руководителей и органов самоуправления, преемственность в их работе;
- 6) Широкая гласность и открытость в деятельности органов школьного самоуправления;
- 7) Самостоятельность и свобода действий подчиненных, обсуждение решений с исполнителями до их принятия;

- 8) Коллеклиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
- 9) Учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
- 10) Представительство первичных коллективов, их тесная связь с центральными органами самоуправления;
- 11) Законность принимаемых решений;
- 12) Свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления;
- 13) Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и ученического самоуправления.

Основами для развития ученического самоуправления служат следующие принципы:

- Принцип педагогического руководства («целенаправленное развитие детского самоуправления»);
- Принцип социальной значимости деятельности («есть деятельность – есть орган самоуправления»);
- Принцип единства планирования деятельности и учета интересов учащихся;
- Принцип динамичности структуры органов ученического самоуправления;
- Принцип регулярной сменяемости видов деятельности, функций руководства и подчинения;
- Принцип сознательности при выборе в состав органов ученического самоуправления;
- Принцип согласия;
- Принцип взаимосвязи педагогического и детского самоуправления.

Учет данных принципов позволяет создать систему ученического самоуправления как демократическую форму организации коллектива детей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых целей.

Раздел 2. Структурная модель ученического самоуправления в школе

2.1 Принципы работы органов ученического самоуправления

Работа органов ученического самоуправления основана на принципах:

- открытость и доступность – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
- добровольность и творчество – свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
- равенство и сотрудничество – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
- непрерывность и перспективность – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.

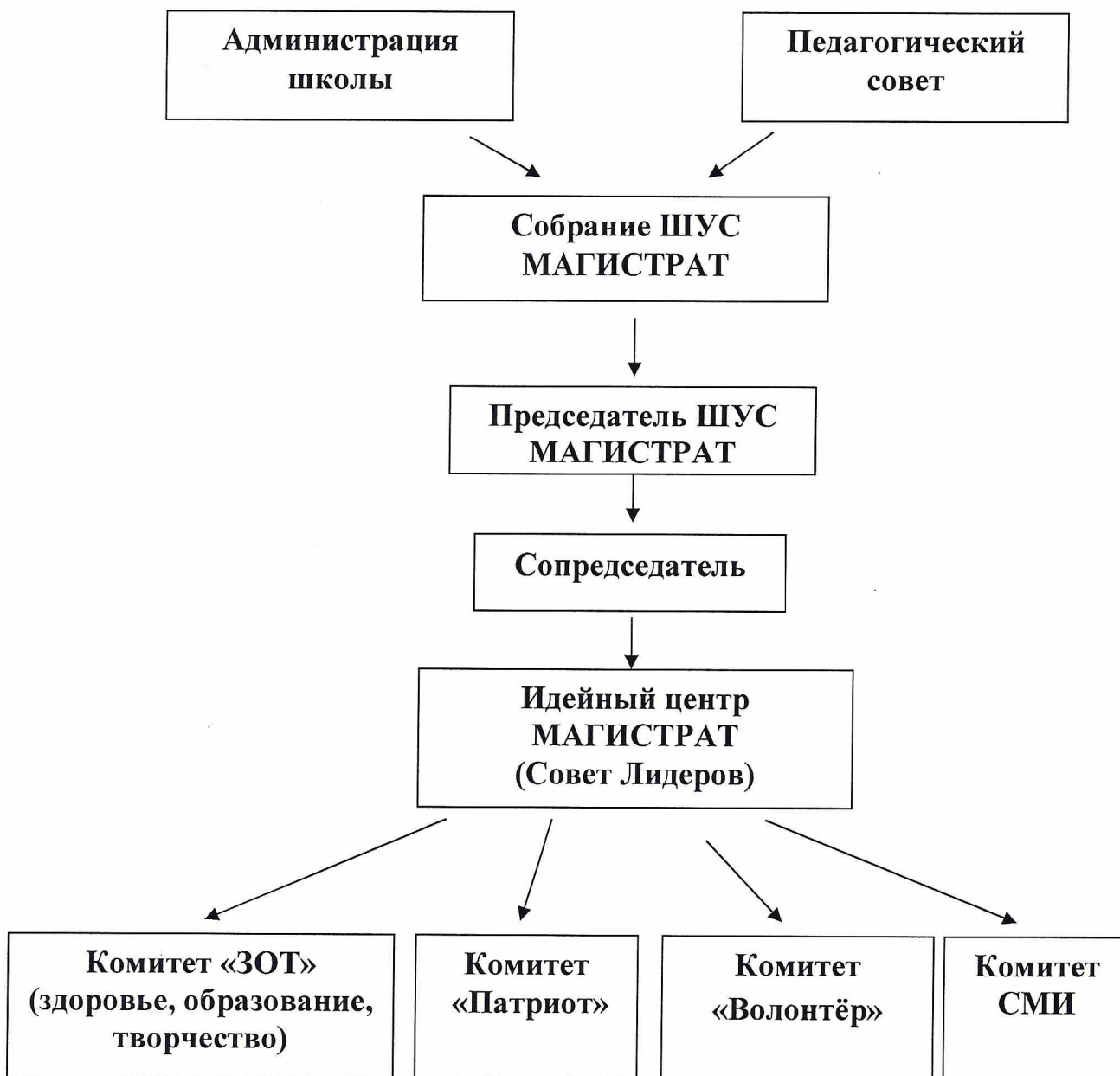
На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

2.2 Структура ученического самоуправления

Структура ученического самоуправления представляет собой структуру органов управления (схема 1), во главе которой стоит Президент школы.

Схема 1

Структура школьного ученического самоуправления



Председатель ШУС «Магистрат» :

- Организует работу идейного центра;
- Проводит заседания ШУС, собрания актива школы;
- Контролирует выполнение решений ШУС;
- Координирует связь рабочих групп между собой, связь рабочих групп с идейным центром;
- Осуществляет связь с методическим объединением классных руководителей, со всеми учителями школы.

Идейный центр:

Состоит из 11- человек: Председатель ШУС, сопредседатель, Лидеры комитетов(4 чел.) и куратор ШУС (педагог-организатор).

Сопредседатель отвечает за:

- оперативное (своевременное) ведение документации (протоколы, решения Совета),
- исполнение обязанностей председателя школьного самоуправления во время его отсутствия;
- сбор информации о выполнении решений Идейного центра.

Комитет «ЗОТ» (здоровье, образование, творчество):

- Совместно с методическими объединениями учителей и ШУС организует проведение предметных недель в школе.
- Оказывает помощь в проведение тематических классных часов.
- Занимается проведением всех культурно-массовых общешкольных мероприятий: концертов, вечеров, дискотек и др.
- Организует и проводит творческие конкурсы, создаёт банк талантов.
- Помогает организовывать спартакиады и олимпиады школы;
- Пропагандирует здоровый образ жизни.
- Организует акции, конкурсы, брейн-ринги, соревнования, конференции, направленные на повышение уровня патриотического воспитания.

Комитет «Патриот»:

- Помогает педагогическому коллективу школы в решении вопросов дисциплины, культуры поведения учащихся во время перерывов, во внеурочное время, во время спортивных или культурно-массовых мероприятий.
- Организует мероприятия гражданской и военно-патриотической направленности (День защитника Отечества, День Победы и т.п.).
- помогает в организации и проведении мероприятий, направленных на безопасный образ жизни;

- имеет право выступить с ходатайством перед педагогическим советом школы (администрацией) о поощрении или наказании отдельных учащихся.
- Реализует проект по ранней профилактике правонарушений среди подростков «Фемида».

Комитет «Волонтёр»:

- Вносит и реализует предложения по работе ШУС по трудовому направлению;
- Организует проведение субботников;
- Организует проведение сборов макулатуры;
- Проводит рейды по проверке сохранности школьной мебели, книг, по проверке состояния школьного участка;
- Организует акции экологической направленности, вожатской помощи и т.п.
- Реализует проект «Тимуровское движение». Организует помощь пожилым людям, инвалидам, ветеранам;
- Реализует проект по формированию толерантного отношения к сверстникам с индивидуальными формами самовыражения «Белая ворона».

Комитет СМИ:

- Отвечает за своевременное информирование учеников и педагогов школы.
- Выпуск школьной газеты.
- Выпуск школьных радиопередач.
- Создание видеороликов, видеосюжетов.
- Ведение страниц и аккаунтов в интернет сетях.
- Оформление школьных информационных стендов.

2.3 Законы ученического самоуправления

Закон ответственности:

- ✓ Мне есть дело до всего, что делается в школе. Я пользуюсь своим правом принимать ответственные решения, брать на себя ответственность;
- ✓ Я настойчиво добиваюсь выполнения решений органов ученического самоуправления школы, я не жду указаний, а сам принимаю решение и организую дело;
- ✓ Я не забываю о взятых на себя обязательствах, каждое дело довожу до конца. Я - пример в отношении к делу, к учебе и к труду;
- ✓ Я несу ответственность перед своими товарищами за свои действия, которые я совершил.

Закон внимательности:

- ✓ Я внимателен к людям, к их мнениям и пожеланиям, ко всему, что делается в школе.
- ✓ Я внимательно читаю объявления о заседаниях органов ученического самоуправления.

Закон точности:

- ✓ Я точен во времени и в делах;
- ✓ Я держу свое слово.

Закон дисциплины:

- ✓ Я выполняю требования Устава школы, все законы, правила, решения и поручения ШУС;
- ✓ Я всегда поступаю в соответствии с Положением, регламентирующем деятельность конкретного органа ученического самоуправления.

2.4 Правила ученического самоуправления школы

Правило свободного микрофона:

- ✓ Высказываться может каждый, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время его выступления;
- ✓ Председатель ШУС имеет исключительное право передавать «микрофон» (слово) кому-либо другому;
- ✓ Если ведущий не передаст никому «микрофон», его берет тот, кто раньше других приготовился говорить - поднял руку (приоритетное условие для того, чтобы взять микрофон) и ближе других находится к закончившему выступление;
- ✓ Выступающего внимательно слушают.

Правило двух минут для выступления:

- ✓ Свободный микрофон можно «держать в одних руках» не дольше двух минут;
- ✓ Выступая, помните: «Не говори длинно, а говори сжато».

Правило семи минут для доклада:

- ✓ Доклад может длиться не дольше семи минут;
- ✓ Для очень важного и содержательного доклада по решению органов ученического самоуправления может быть дано дополнительное время.

Правило поднятой руки:

- ✓ Если хочешь сказать важное - подними руку, и тебя должны выслушать;
- ✓ Но если кто-то поднял руку - ты, как и все, должен его выслушать внимательно, не перебивая;
- ✓ Если поднято несколько рук, то очередность выступающих определяет Председатель ШУС.

Правило реплик:

- ✓ Реплики с мест принимаются, но выступающие не перебиваются.

Правило свободы мнений:

- ✓ Для совета ровно значит: «Думаешь ли ты как все или думаешь иначе».

Правило конструктивной критики:

- ✓ Ты такой обычай знай: «Критикуешь - предлагай!»

Правило блокнота и ручки:

- ✓ На собрания все активисты ШУС приходят с блокнотом и ручкой (карандашом) для того, чтобы записать все самое главное, чтобы не забыть и потом рассказать учащимся.

2.5 Нормативно-правовые документы деятельности ученического самоуправления

К документам, регламентирующим деятельность органов ученического самоуправления, относятся:

1. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения
2. Программа ученического самоуправления школы;
3. План работы школы;
7. План работы ШУС;

В ходе своей работы органы ученического самоуправления школы ведут следующую документацию:

- 1) анализ проведённых мероприятий;
- 2) отчёт о проделанной работе за четверть, год;
- 3) протоколы собраний ШУС;
- 4) картотека (портфолио) результативности всех членов ШУС;
- 5) фото-архив ШУС «МАГИСТРАТ»

Раздел 3. Организационно-управленческие основы Программы

3.1. Этапы и сроки реализации Программы

Реализация школьной Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы осуществляется на трех этапах сроком с 2020 года по 2023 год.

№ п/п	Этап	Сроки	Содержание
1	Подготовительный этап	2020 год	Обоснование участниками педагогического процесса актуальности проблемы развития детского самоуправления. Разработка школьной Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы и ее утверждение на педагогическом совете школы.
2	Основной этап	2020 год –2022 год	Реализация цели и задач Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы. Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по реализации модели ученического самоуправления.
3	Заключительный этап	2023 год	Экспертиза реализации цели и задач Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы. Определение перспективы дальнейшего развития системы школьного самоуправления. Обобщение опыта участников микросоциума школы (педагогов,

			учащихся, родителей) и его распространение.
--	--	--	---

3.2 Ожидаемый результат Программы

Конкретное представление приведенной цели программы выражается в формулировании основного ожидаемого результата, который представляется как повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи школы по воспитанию и развитию личности ребенка. Прогнозируемый результат Программы заключен в совокупности трех составляющих:

- раскрытие личностного потенциала учащихся в образовательной системе школы;
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.